

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»  
Л.Р.Билалова  
Введено в действие приказом от «31» августа 2023г. №75/ПД

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №7»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан**

**на 2023 – 2028 год**

г. Лениногорск, 2023г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Раздел I. Анализ потенциала развития ДОУ	12
4	Раздел II. Концепция развития детского сада	31
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	39
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	41
7	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	45
8	Раздел VI. Управление и отчётность Программы развития	46

## Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №7» за 2018-2023 гг.

Программа предназначена:

- для воспитанников и родителей (законных представителей);
- для руководящих и педагогических кадров.

Программа, как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП, с учётом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ «Детский сад №7» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ «Детский сад №7» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## Паспорт Программы развития

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;</li> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31.07.2020г.;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.№544н;</li> <li>– Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>– Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года;</li> <li>– Устав Учреждения.</li> </ul>

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<b>Разработчик программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заведующий Биалолова Л.Р.,</li> <li>– Старший воспитатель Иванова О.Н.,</li> <li>– Педагогический коллектив.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад №7» на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.</p>
<b>Цель</b>	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
<b>Подцели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО;</li> <li>– совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;</li> <li>– создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>– модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>– совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>– обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения;</li> <li>– совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> <li>– создание цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи,</li> </ul>

	черезорганизацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>– объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>– недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей;</li> <li>– необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>– недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;</li> <li>– неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;</li> <li>– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;</li> <li>– создание доступной среды для детей - инвалидов</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДООУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей и детей-инвалидов).</li> <li>– Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов.</li> <li>– Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно- пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>– Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья</li> </ul>

	<p>детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</li> </ul>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ним задач;</li> <li>– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;</li> <li>– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;</li> <li>– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.</li> </ul>
<b>Основные этапы реализации программы развития</b>	<p><b>Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.</b></p> <p><b>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2023 г.- август 2024 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>– Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>– Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>– Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>– Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>– Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>– Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>– Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>2-й этап - деятельность-технологический (практический) (сентябрь 2024г.– август 2027г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</li> <li>– Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с</li> </ul>



	<p>использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития.</li> <li>– Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>– Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>– Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2027– август 2028 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.</li> <li>– Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>– Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>– Повышение качества дошкольного образования, с учётом ФОП ДО. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>– Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>– Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 70 до 80%.</p> <p>Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95 %.</p> <p>Создание условий для детей-инвалидов, посещающих ДОО, для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%.</p>

	<p>Внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;</p> <p>Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включенности МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РТ, РФ;</li> <li>– высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>– наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>

**Целевые ориентиры деятельности ДОУ**

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса образовательных услуг требованиям ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат, развитие системы наставничества.
- Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

## Раздел I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

### Информационная справка об образовательном учреждении.

<b>Полное наименование ОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан	
<b>Сокращенное наименование ОУ</b>	МБДОУ «Детский сад № 7»	
<b>Тип (по Уставу)</b>	Дошкольная образовательная организация	
<b>Вид</b>	Детский сад общеразвивающего вида	
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.	
<b>Функции и полномочия Учредителя</b>	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.	
<b>Местонахождение Учредителя</b>	423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул.Кутузова, дом 1.	
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальная	
<b>Город</b>	Лениногорск	
<b>Адрес</b>	423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Горького, дом 1а	
<b>Телефон</b>	8(85595) 5-17-79	
<b>Факс</b>	8(85595) 5-17-79	
<b>Электронная почта</b>	ds-len-7@mail.ru	
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou7">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou7</a>	
<b>Управляющая система</b>	Заведующий	Билалова Лилия Раисовна
	Старший воспитатель	Иванова Ольга Николаевна
	Завхоз	Яруллина Венера Фларисовна
<b>Органы самоуправления (по Уставу)</b>	В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым могут относиться: – Педагогический совет ДОУ. – Общее собрание работников ДОУ. – Общее родительское собрание ДОУ.	
<b>Устав</b>	Утвержден постановлением руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан №1492 от 15 октября 2018 г. зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 17 по Республике Татарстан от 29.10.2018 г.	

<b>Лицензия</b>	Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 №0005668, Регистрационный номер № 9568 от 30 марта 2017 г., срок действия лицензии – бессрочно
<b>Режим работы</b>	12 часов (с 6:00 до 18:00 часов)
<b>В МБДОУ «Детский сад № 7» функционирует</b>	7 возрастных групп, в которых воспитываются 129 детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан расположено по адресу Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Горького, дом 1а, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Проектная наполняемость 135 мест.

Общая площадь здания 2626,4 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для учебных целей – 717,4 кв. м., площадь прилегающего земельного участка составляет 6326,5 кв. м.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан. График работы организации с 06.00 до 18.00.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. МБДОУ «Детский сад №7» посещают 129 воспитанников в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений. В учреждение воспитываются – 2 ребенка – инвалида.

МБДОУ «Детский сад №7» осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками. Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

С 01.09.2021года МБДОУ «Детский сад №7» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

### **Характеристика семей воспитанников**

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №7»); образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада. Большинство родителей (законных представителей) (87-92%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	110	85,3%
Неполная с матерью	17	13,1%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	1	0,8%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	27,1%
Два ребенка	66	51,2%
Три ребенка и более	28	21,7%

### Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №7» созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад №7» осуществляет ГАУЗ «Лениногорская ЦРБ».

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

### Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2020	4,4
2021	4,1
2022	3,9

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### Сохранение и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

<p><b>Работа с детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li> <li>– тематические занятия здоровьесберегающего содержания;</li> <li>– музыкальная терапия;</li> <li>– упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>– «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>– спортивные праздники;</li> <li>– утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>– воздушные ванны.</li> </ul>
<p><b>Работа с сотрудниками и ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>– освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации;</li> <li>– семинары для родителей (законных представителей);</li> <li>– оформление тематических стендов;</li> <li>– открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей);</li> <li>– совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>– совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>– оздоровительные походы.</li> </ul>

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С- витаминизация пищи.

В МБДОУ «Детский сад №7» организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

**Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2028 гг. следует включить:**

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;



- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

### **Характеристика кадрового состава**

МБДОУ «Детский сад №7» укомплектовано квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными. Численность педагогических работников составляет 17 человек, имеющих высшее педагогическое образование – 15 человека, что составляет 88 %. Среднее профессиональное образование имеет 2 человек, что составляет 12%.

### **Распределение педагогических работников по возрасту, человек.**

25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
1	3	1	3	2	4	2	1

### **Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы**

от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
1	1	1	-	8

На конец 2022 года из 17 педагогов имеют:

Высшую квалификационную категорию – 5 чел. (29,4%)

Первую квалификационную категорию – 5 чел. (29,4%)

СЗД – 5 чел. (29,4%)

Без категории – 2 чел. (11,8%)

На конец 2022 года категорированность педагогического состава - 10 чел. (58,8%), прошли курсы повышения квалификации 17 педагогов (100%).

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 17 педагогов, из них воспитатели – 11 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 человек, учитель логопед – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек. Укомплектованность – 100%. Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2022 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогически работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2021 - 2022 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

### Анализ социального окружения Учреждения

Одно из обязательных условий развития Учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ	Информационно- методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно- коммуникативной, правовой, проектной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.

	Учреждения.	
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ	Преимственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГАУЗ «Лениногорская ЦРБ»	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Медицинские осмотры
«Лениногорский краеведческий музей»	Творческое сотрудничество ДОУ с музеем.	Творческие встречи, экскурсии

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

**ВЫВОД:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития трудностей не вызвала. В ДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей (законных представителей) к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей. Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребенка дошкольного возраста, имеющие трудности адаптационного периода и психофизического развития.

Образовательный процесс требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

**В Программу развития на период 2023-2028 г.г. следует включить:**

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в

- школе;
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
  - формы работы с привлечением родителей (законных представителей) к управлению образовательным учреждением;
  - мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность, заинтересованность, направленные на развитие Учреждения.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.

Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

- Возможные пути устранения угроз и рисков:
- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

#### Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с малым опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы,	Недостаточность оснащения	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Недостаточное финансирование.

соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	цифровой образовательной среды.		
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование инновационных подходов к организации методической работы Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	<b>Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования</b>	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система Оздоровительных мероприятия с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.	У педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности ит.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

**Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

В период с 2018-2023 года в Учреждении была реализована Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2018 – 2023 годы в полном объёме.

Целью Программы развития являлась: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в соответствии с ФГОС, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов

Основными задачами Программы развития учреждения являлись:

- Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.
- Укреплять материально-техническую базу МБДОУ «Детский сад №7», обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад №7» является осуществление образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7».

Для решения образовательных и воспитательных задач детский сад использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа Учреждения.

Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, детей - самостоятельная деятельность детей организованная деятельность детей	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей: игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы,	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач

В течение 2021-2022 учебного года учреждение оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №7» и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров. В настоящее время в детском саду функционируют кружки:



<b>№</b>	<b>Направленность</b>	<b>Наименование кружка</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1.	Физкультурно-спортивное направление	«Каратэ»	Средняя группа №1, №2, старшая группа	15
2.	Физкультурно-спортивное направление	«Детская акробатика»	Средняя группа №1, №2, старшая группа, подготовительная к школе группа	30
3.	Физкультурно-спортивное направление	«Шахматная азбука»	Подготовительная к школе группа	14
4.	Художественно-эстетическое направление	«Звонкий каблучок»	Старшая группа	10
5.	Социально-гуманитарное направление	«Говоруша»	Средняя группа №1, №2, старшая группа, подготовительная к школе группа	11
6.	Социально-гуманитарное направление	«Речевичок»	Средняя группа №1, №2, старшая группа, подготовительная к школе группа	7
7.	Социально-гуманитарное направление	«По ступенькам к школе»	Старшая группа	14

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте: **Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан**

#### Инновационная деятельность

С сентября 2020 на базе ДОУ функционирует центр методической помощи молодым педагогам дошкольных образовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Содержание работы:

#### на 2020-2021 учебный год

**Цель:** оказание методической помощи молодым педагогам, создание условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность.

#### Задачи:

- Создать условия для преодоления трудностей молодых педагогов в общении и взаимодействии со всеми субъектами педагогического процесса.
- Способствовать повышению уровня профессиональных знаний, умений необходимых для воспитательно - образовательного процесса.
- Оказать консультативную, практическую помощь по вопросам применения теории на практике.
- Разработать организационно-педагогические рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

№	Тема	Дата, место проведения	Формы работы
1.	Педагогическая гостиная «Моя профессия – воспитатель»	<b>Ноябрь</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия заочная)	- Мастер – класс - Деловая игра
2.	Круглый стол «Документация воспитателя ДОУ»	<b>Февраль</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия заочная)	- Игровые ситуации - Мозговой штурм
3.	Семинар-практикум «Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»	<b>Апрель</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия заочная)	- Психологический тренинг - Педагогические ситуации - Выставки-ярмарки - Анкетирование

#### на 2021 - 2022 учебный год

**Цель:** оказание методической помощи в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ФГОС ДО.

**Задачи:**

- Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых педагогов в коллективе.
- Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
- Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Формы проведения	Сроки, место проведения
1.	Педагогическая гостиная «Имидж современного педагога» (Педагогическая этика, культура в работе с воспитанниками, в работе с родителями, с коллегами)	- Выступление - Презентация - Деловая игра - Психологический тренинг - Анкетирование	<b>Ноябрь</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия очно)
2.	Форум «Лидеры перемен»: как создать будущее сегодня» (Использование современных технологий в воспитательно-образовательном процессе)	- Игровые ситуации - Педагогические ситуации - Мастер – классы	<b>Февраль</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия очно)
3.	Ярмарка педагогических идей «Мы вместе на пути к профессионализму» (Интеграция сотрудничества молодого педагога и наставник:	- Открытый показ ООД - Мастер – класс	<b>Апрель</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия очно)

	открытый показ детской деятельности в образовательном процессе дошкольного образования)	- Конкурс в рамках заседания центра «Открой себя, педагог!» (конспекты, дидактические пособия, проекты)	
--	---	---	--

### на 2022-2023 учебный год

**Цель:** оказание методической и практической помощи молодым педагогам наставниками ДООУ и создание условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность.

**Задачи:**

- Оказание методической и практической помощи молодым педагогам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность современных методик и технологий.
- Проведение открытых показов ООД, мастер-классов для молодых педагогов для передачи опыта работы с применением современных технологий, в том числе и в режимных моментах.
- Формирование у молодых педагогов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.
- Проведение анализа результативности работы молодых педагогов во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

№	Тема	Дата, место проведения	Формы работы
1.	Педагогическая гостиная «Современные формы наставничества в развитии профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольного образования»	<b>Ноябрь</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия очно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытый показ ООД</li> <li>– Выступление из опыта работы</li> <li>– Мастер – класс</li> </ul>
2.	Семинар - практикум «Наставничество в детском саду: преемственность опыта в организации режимных моментов»	<b>Февраль</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия очно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деловая игра</li> <li>– Игровые ситуации</li> </ul>
3.	Ярмарка педагогических идей «Взаимодействие наставника и молодого педагога в использовании современных образовательных технологий в ДООУ»	<b>Апрель</b> , МБДОУ «Детский сад № 7» (Форма участия очно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологический тренинг</li> </ul>

**Ожидаемые результаты работы:** создание системы практических материалов к модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации по теме работы центр методической помощи молодым педагогам дошкольных образовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

**Возможные потребители:** педагоги дошкольных образовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

**Предполагаемый результат:** легкая адаптация молодых педагогов, умение использовать современные инновационные технологии в взаимодействии с детьми и другими участниками педагогического процесса, организация и проведение детской деятельности в образовательном процессе.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДООУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДООУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 7» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7»

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

<b>Образовательные области</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>2021-2022 уч. год</b>
Познавательное развитие	95%	96,9%
Речевое развитие	95,7%	96,1%
Социально-коммуникативное развитие	99,3%	96,9%
Художественно-эстетическое развитие	99,3%	96,1%
Физическое развитие	100%	98,4%
<b>Общий средний показатель в %</b>	<b>97,2%</b>	<b>96,1%</b>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогическая служба. Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

В мае 2022 года проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	35	87,5	3	7,5	2	5
предпосылки к учебной деятельности	39	97,5	1	2,5		
пространственные представления	37	92,5	3	7,5		
мыслительная деятельность	39	97,5	1	2,5		

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться.

#### По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 31 ребенок (77,5%);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 9 детей (22,5%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 0 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

**Вывод:** 31 ребенок, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. 9 детей, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Можно отметить, что воспитанники детского сада проявляют активный познавательный интерес, направленный на осмысление информации об окружающем мире, информативны в соответствии с возрастными возможностями, умеют строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Целенаправленная работа коллектива по дошкольной подготовке дошкольников обеспечивает и высокое психоэмоциональное благополучие воспитанников: дети эмоциональны, доброжелательны, интеллектуально развиты, имеют хорошую подготовку к обучению в школе.

#### Удовлетворенность родителей ДОУ

В целях объективной оценки деятельности ДОУ, в 2022 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 87 % родителей считают, что в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают,

что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей, в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны. По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

По результатам проведенного анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 86 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 81 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка - 83 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы

образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры. Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть, как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Концептуальная модель развития образовательной организации



В общем смысле развитие - это «...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов». Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
- Развитие потенциала педагогов.
- Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

- Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.
- Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.
- Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
- Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико-ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

- Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.
- Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

### **Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

- Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.
- Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
- Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
- Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Ставрополя.
- Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
- Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Учреждения на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- Принцип демократического управления Учреждением, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Учреждения за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода Учреждения на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад №7» выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

Модель выпускника Учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на

основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных **задач:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад №7» в сфере предоставления образовательных услуг в г.Лениногорск
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7», отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в республиканских, региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей

- учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
  - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения по принципу «Среда - третий педагог»;
  - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
  - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
  - созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.



**РАЗДЕЛ IV. Мероприятия по реализации программы развития. Содержание и направления по реализации программы развития**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</b>			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, реализация регионального компонента.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидам и различным категориям детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам КРР.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
8	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, аккаунтов социальных сетей ДОУ	постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог

<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей-инвалидов.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обновить компьютерное оборудование, повышение ИКТ компетентности.	2023-2028	Заведующий, заведующий хозяйством
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ и т.д.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
<b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, республиканского уровней	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала, социальных партнеров и других ресурсов.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и социальных сетях ДОО	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
<b>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детсада и семьи.	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
3.	Разработка модели работы с родителями детей детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
5.	Работа консультативного центра для детей, непосещающих образовательные учреждения	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
6.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО

## РАЗДЕЛ V. Мониторинг реализации программы развития. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном, республиканском и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; стимулирую техничность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7».

## РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития:**

- Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов.
- Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей.
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

### **Инструментарий проведения контроля:**

- Результаты лицензирования.
- Общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ.
- Статистические показатели мониторинга.

### **Социальный эффект от реализации программы:**

- Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта.
- Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

### **Финансовый план реализации Программы развития:**

- Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.